
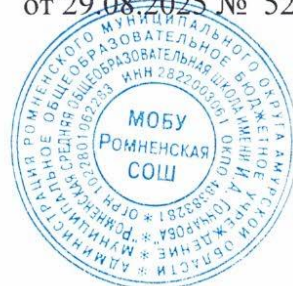


муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ромненская средняя общеобразовательная школа имени И.А.Гончарова»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей-
предметников
(протокол от 26.08.2025
№1)

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР:
Руднева Е.В. 
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 29.08.2025 № 52



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
1 класс
на 2025-2026 учебный год

Разработана
Алексенко И.П., учителем
начальных классов

с. Калиновка, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов,

процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:
«Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	15			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	5			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	5			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	30			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	26			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	5			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	20			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	11			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
5.2	Таблицы	9			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		18			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контроль ыработы	практические работы		
1.	Пространственные представления	1	0	0	01.09	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
2.	Временные представления	1	0	0	02.09	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3.	Счет предметов	1	0	0	03.09	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	03.09	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	08.09	
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	09.09	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
7.	Счет предметов. Пространственные представления	1	0	0	09.09	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0	10.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	0	10.09	
10.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	0	11.09	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
11.	Число и цифра 3. Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0	0	15.09	https://goo.su/B7RI4 https://lib.myschool.edu.ru
12.	Число и цифра 4.	1	0	0	16.09	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	17.09	
14.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире -уже	1	0	0	17.09	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/su

						bjeect/12/1/
15.	Число и цифра 5.	1	0	0	18.09	https://goo.su/Nx7z
16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	22.09	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17.	Соотнесение рисунка и числового равенства.	1	0	0	23.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18.	Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0	24.09	
19.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0	24.09	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
20.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0	25.09	https://content.edsoo.ru/case/item/119/ https://goo.su/Nx7z
21.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0	29.09	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
22.	Сравнение без измерения: тяжелее – легче, старше - моложе	1	0	0	30.09	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0	01.10	
24.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0	01.10	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25.	Равенство. Неравенство	1	0	0	02.10	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26.	Равенство. Неравенство	1	0	0	13.10	https://lib.myschool.edu.ru
27.	Многоугольник	1	0	0	14.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28.	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	15.10	

29.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0	15.10	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0	16.10	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0	20.10	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0	21.10	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	22.10	
34.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	22.10	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	23.10	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	0	0	27.10	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	28.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38.	Увеличить на ... Уменьшить на	1	0	0	29.10	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
39.	Увеличить на ... Уменьшить на	1	0	0	29.10	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
40.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	30.10	
41.	Число и цифра 0.	1	0	0	01.11	https://lib.myschool.edu.ru

	Свойства 0.					edu.ru https://goo.su/Nx7z
42.	Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 10. Число 0»	1	1	0	05.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43.	Построение простейших высказываний с помощью логических связей и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0	05.11	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44.	Приемы вычислений числа 1	1	0	0	06.11	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/
45.	Приемы вычислений +1+1, -1-1	1	0	0	10.11	
46.	Приёмы вычислений для числа 2	1	0	0	11.11	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
47.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	12.11	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	12.11	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	13.11	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	24.11	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
51.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1	0	0	25.11	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по	1	0	0	26.11	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	схематическому рисунку, по записи решения					
53.	Составление задач на сложение и вычитание по записи решения	1	0	0	26.11	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54.	Составление таблицы ± 2	1	0	0	27.11	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55.	Составление таблицы ± 2	1	0	0	01.12	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
56.	Прибавление и вычитание по 2	1	0	0	02.12	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	03.12	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	03.12	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59.	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	04.12	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0	08.12	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	09.12	https://lib.myschool.edu.ru
62.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	0	10.12	https://content.edso.ru/case/item/116/ https://goo.su/Nx7z
63.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	0	10.12	https://goo.su/Nx7z https://lib.myschool.edu.ru
64.	Составление таблицы ± 3	1	0	0	11.12	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65.	Сравнение длин отрезков	1	0	0	15.12	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/

						bject/12/1/
66.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	16.12	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
67.	± 1 , ± 2 , ± 3 . Повторение и обобщение	1	1	0	17.12	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
68.	Закрепление. Решение задач	1	0	0	17.12	https://goo.su/Nx7z https://lib.myschool.edu.ru
69.	Закрепление. Решение задач	1	0	0	18.12	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
70.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0	22.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/su bject/12/1/
71.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0	23.12	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
72.	Контроль и учёт знаний	1	1	0	24.12	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
73.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0	24.12	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/
74.	Построение геометрических фигур с помощью линейки	1	0	0	25.12	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
75.	Построение геометрических фигур с помощью линейки	1	0	0	29.12	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
76.	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1	0	0	30.12	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z

	предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов					
77.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	12.01	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.				13.01	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	14.01	https://content.edsoo.ru/case/item/117/ https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	14.01	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
81.	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	0	15.01	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
82.	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	0	19.01	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
83.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	20.01	https://goo.su/Nx7z
84.	Составление таблицы ± 4 .	1	0	0	21.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85.	Составление таблицы ± 4 .	1	0	0	21.01	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86.	Перестановка слагаемых	1	0	0	22.01	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87.	+5, +6, +7, +8, +9. Приёмы вычислений	1	0	0	26.01	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88.	+5, +6, +7, +8,	1	0	0	27.01	https://myschool.edu.ru/

	+9. Приёмы вычислений					ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0	28.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0	28.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91.	Решение задач	1	0	0	29.01	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
92.	Решение задач	1	0	0	02.02	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
93.	Связь между суммой и слагаемых. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	0	03.02	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
94.	Связь между суммой и слагаемых. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	0	04.02	https://lib.myschool.edu.ru
95.	Представление текста задачи с помощью схемы, таблицы, диаграммы и других моделей	1	0	0	04.02	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96.	Учимся чертить отрезок заданной длины. Составлять фигуры из геометрических палочек	1	0	0	05.02	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0	09.02	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
98.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0	10.02	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z

99.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0	11.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0	11.02	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0	12.02	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
102.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8- , 9-	1	0	0	16.02	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8- , 9-	1	0	0	17.02	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	17.02	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	18.02	https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z
106.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	18.02	https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z
107.	Что узнали. Чему научились	1	1	0	19.02	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
108.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0	02.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0	03.03	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0	04.03	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/

						u/subject/12/1/
111.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	04.03	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0	05.03	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
113.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	10.03	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/
114.	Запись и чтение чисел	1	0	0	11.03	https://lib.myschool.edu.ru
115.	Запись и чтение чисел	1	0	0	11.03	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0	12.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0	16.03	https://lib.myschool.edu.ru
118.	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0	17.03	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119.	Подготовка к изучению таблицы сложения числа в пределах 20	1	0	0	18.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120.	Подготовка к изучению таблицы сложения числа в пределах 20	1	0	0	18.03	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121.	Что узнали. Чему научились	1	1	0	19.03	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	30.03	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4

123.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	31.03	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между	1	0	0	01.04	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	01.04	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
126.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	02.04	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
127.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	06.04	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	07.04	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129.	Контроль и учёт знаний	1	1	0	08.04	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	08.04	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +2, +3	1	0	0	09.04	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток + 4	1	0	0	20.04	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

133.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +5	1	0	0	21.04	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
134.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +6	1	0	0	22.04	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
135.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +7	1	0	0	22.04	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
136.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +8 +9	1	0	0	23.04	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
137.	Таблица сложения	1	0	0	27.04	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
138.	Таблица сложения	1	0	0	28.04	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
139.	Что узнали. Чему научились	1	1	0	29.04	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
140.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	29.04	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
141.	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	30.04	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
142.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 11-	1	0	0	04.05	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
143.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 12-	1	0	0	05.05	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/

144.	Общий приём вычитанияс переходом через десяток 13-	1	0	0	06.05	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
145.	Общий приём вычитанияс переходом через десяток 14-	1	0	0	06.05	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
146.	Общий приём вычитанияс переходом через десяток 15-	1	0	0	07.05	
147.	Общий приём вычитанияс переходом через десяток 16-	1	0	0	11.05	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
148.	Общий приём вычитанияс переходом через десяток 17- , 18-	1	0	0	12.05	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
149.	Числа от 11 до 20. Повторение.	1	0	0	13.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
150.	Закрепление	1	0	0	13.05	
151.	Закрепление	1	1	0	14.05	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
152.	Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты	1	0	0	18.05	https://goo.su/B7RI4 https://lib.myschool.edu.ru
153.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0	19.05	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
154.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0	20.05	
155.	Построение простейших высказываний с помощьюлогических связок и слов (если...,	1	0	0	20.05	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	то...; верно/неверно); истинность утверждений					
156.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	21.05	https://goo.su/Nx7z
157.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	25.05	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
158.	Чтение таблицы; извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0	26.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
159.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Повторение.	1	0	0		
160.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Повторение.	1	0	0		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
161.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1	0	0		https://content.edso.ru/case/item/119/ https://goo.su/Nx7z
162.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1	0	0		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
163.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
164.	Математическая информация. Сравнение, группировка,	1	0	0		

	закономерности. Повторение.					
165.	Математическая информация. Таблицы. Повторение.	1	0	0		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок.

Магнитная доска.

Таблицы и схемы.